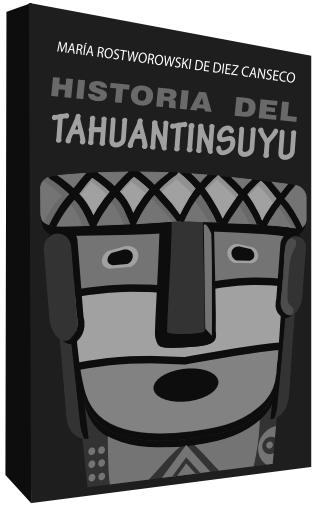
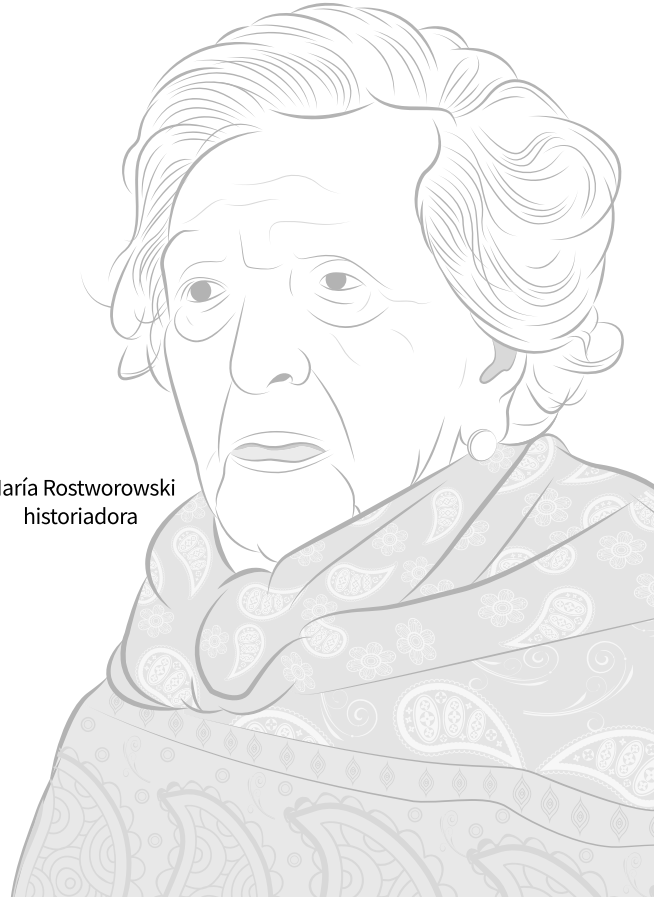
ACADEMIA ADUNI
CREEMOS EN LA EXIGENCIA

Semana 7
Psicología

Semestral Intensivo Virtual ADUNI 2020





María Rostworowski
historiadora

Lumbreras Editores

Desarrollo de la inteligencia I

FUNCIONES INVARIANTES

Mecanismos activos durante todo el desarrollo intelectual

Organización

Es un sistema de relaciones cognitivas en su totalidad.

Adaptación

Es el equilibrio entre la asimilación y la acomodación.

Asimilación

Es incorporar nueva información a los esquemas mentales.

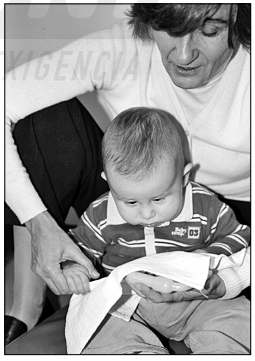
Acomodación

Es modificar los esquemas ya existentes o crear nuevos esquemas.

Estadio sensorio motriz
(nacimiento a 2 años)

Los esquemas mentales se organizan en base a información de los sentidos y movimientos.

1. Reflejos
2. Acciones voluntarias
3. Coordinación sensorio motriz
4. Inteligencia práctica
5. Permanencia del objeto



Permanencia del objeto es cuando el infante de 8 a 18 meses encuentra objetos ocultos.

Glosario

Inteligencia. Es la capacidad que nos permite adaptarnos al medioambiente.

Estadio. Es un periodo vital conformado por un conjunto de cualidades homogéneas en las formas de pensar o actuar.

Esquema mental. Son formas de organizar la actividad mental, que varían en cada etapa.

¡Sabía que...!

Jean Piaget (1896 - 1980) fue un psicólogo y epistemólogo suizo que realizó varias investigaciones sobre el pensamiento simbólico del niño.

¡Cuidado!

A la teoría de Jean Piaget se le conoce también como epistemología genética y en algunos exámenes de admisión la denominaron psicología genética.

EJERCICIOS DE REFORZAMIENTO

1. El conjunto de estructuras mentales que organizan las experiencias pasadas y proporcionan una forma de comprender las experiencias futuras. Para Piaget, lo anterior refiere al concepto de

A) estadio.
B) esquema.
C) asimilación.
D) organización.

2. Para que el niño alcance un estado de equilibrio, debe incorporar nueva información; pero si estos nuevos contenidos son insuficientes para afrontar situaciones nuevas, entonces necesita modificarse o ampliarse. Estos procesos son la

A) asimilación y la adaptación.
B) acomodación y la organización.
C) asimilación y la acomodación.
D) inteligencia y estadio.

3. La investigación de Piaget fue denominada la epistemología genética del niño, esto es porque Piaget consideraba al niño como

A) un organismo que se adapta al ambiente como un científico que construye su propia comprensión del mundo.
B) alguien que participa y se desarrolla a través del proceso de interacción social.
C) una versión más reducida e inmadura del adulto.
D) un individuo capaz de comprender reglas convencionalmente.

4. *Jaqui es una nena de* 6 *meses que juega afanosamente con su pollito de hule, lo aplasta, lo muerde, si se le aleja ella estira la mano para alcanzarlo, pero si se lo tapamos con una cobija aun en su presencia no lo intenta buscar*. Sobre Jaqui, es correcto afirmar que

A) es preoperacional.
B) posee la permanencia del objeto.
C) está desarrollando la coordinación óculo-manual.
D) está retrasada en su desarrollo cognitivo.

5. Para alcanzar la condición de equilibrio con el ambiente, la cognición puede incorporar información o reestructurar sus contenidos para mejorarlos o comprenderlos mejor. Este último mecanismo se vincula en la teoría de Jean Piaget con el concepto de

A) asimilación.
B) organización.
C) acomodación.
D) adaptación.

6. Para Jean Piaget, ¿qué es el desarrollo?

A) Una continua marcha hacia un equilibrio progresivo o cada vez mayor.
B) Los continuos cambios físicos y mentales de los seres vivos.
C) Las respuestas biológicas que un organismo presenta en determinada etapa
D) Las respuestas típicas y predecibles de los organismos en un lapso aproximado.

7. Al nacer, el bebé viene desprovisto de aprendizajes y un lenguaje, mas en su lugar, cuenta con mecanismos que le permitirán responder ante las nuevas demandas, por ejemplo, viene equipado con una serie de respuestas heredadas de la especie que se activarán más fácilmente ante algunos estímulos. Este conjunto de respuestas sería llamado

A) hábitos.
B) reacciones circulares.
C) coordinaciones motoras.
D) reflejos.

ACADEMIA ADUNI CRECEMOS EN LA EXCELENCIA

8. *Rubencito está en su corralito y llora al no poder alcanzar a su oso Bobito que no se haya muy lejos de él. Ese oso está sobre una manta. La frustración hace que Rubén agarre la manta y zarandee los brazos mientras patalea, tal acto conlleva a que, sin "planearlo", Bobito haya sido arrastrado hacia el Bebé. Al percibir este acto, Rubén continúa haciéndolo hasta alcanzarlo*. Esta manifestación intelectual se conoce como

A) permanencia del objeto.
B) reflejo primitivo.
C) hábitos.
D) inteligencia práctica.

9. Piaget menciona en sus estudios que, cerca de un año de edad, el lactante comienza a tener cierta conciencia, pero que la misma se caracteriza por presentar un egocentrismo integral o universal, esto es porque el lactante cree que solo existen aquellos objetos que él está percibiendo en el momento presente. La superación de dicha "conciencia limitada" comienza con el entendimiento de que los objetos existen, aunque no se estén sintiendo. Este logro de la conciencia se conoce como

A) principio de conservación.
B) permanencia del objeto.
C) pensamiento probabilístico.
D) pensamiento posconceptual.

10. El concepto de inteligencia, según Piaget, es equiparable a la idea de

A) organización. B) incorporación.
C) modificación. D) adaptación.

11. Según Piaget, el niño desde la primera etapa, ya empieza a mostrar sus primeras conductas intencionales con el afán de que estas generen alguna consecuencia. Poco a poco descubre que lo objetos que suelta no están quietos, sino que caen. Por ello, tantea una y otra vez para provocar tal efecto. Esto es lo que el psicólogo suizo llama

A) hábitos.
B) permanencia.
C) inteligencia sesoriomotriz.
D) inteligencia intuitiva.

12. *La mamá de Jairo se da cuenta de que el nene ya no quiere recibir el chupón; y es que al inicio, Jairo succionaba todo ello que le rozaba la boca, pero ahora ya "sabe" que algunas cosas no traen una consecuencia agradable al ser succionadas, por eso las rechaza.* Sobre este caso, es correcto que

A) el nene asimiló, pero aún no ha acomodado la información.
B) el nene ha creado una representación simbólica del chupón.
C) Jairo no sabe diferenciar biberón de chupón.
D) Jairo ya ha usado ambos mecanismos adaptativos.

ACADEMIA ADUNI PASIÓN POR LA EXCELENCIA

ACADEMIA

ADUNI

CREEMOS EN LA EXIGENCIA

955 148 975 | 480 0048
www.aduni.edu.pe